



**CRECIENDO JUNTOS EN LA
DIVERSIDAD**

PROYECTO EDUCATIVO



SEGUNDA EDICIÓN, 2017

Autores: JOAQUÍN DÍAZ ATIENZA

MARINA DÍAZ BLÁNQUEZ

© Edita: JÓVENES SOLIDARIOS LOS MILLARES

NºR: 5093; CIF: G-04724530

ISBN:

Avda. Médico Francisco Pérez Company, 2º A

04009 - Almería

Teléfono: 693 36 19 12; email: js.losmillares@gmail.com; web:

<https://jslosmillares.org>





CONTENIDO

1. ANTECEDENTES

2. NUESTROS FUNDAMENTOS DOCTRINALES

- Modelo Educativo de Don Bosco
 - a) Sistema Preventivo de Don Bosco
 - b) Sistema Preventivo y resiliencia
- Opción Educativa Scout

3. OBJETIVOS

- Planteamiento general.
- Desarrollo de los objetivos

4. MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS

Identidad de grupo

- Grupos y funcionamiento
- Actividades

5. CONCLUSIONES

ANTECEDENTES

Nuestras primeras actividades comenzaron en la **Parroquia Nuestra Señora del Carmen de Aguadulce**, gracias a la inestimable disposición del párroco **Alberto Pelegrina**, así como de los responsables de los **Scouts** de la parroquia, **Pedro y Marisol**.

Sólo se desarrollaron la **Escuela de Padres** y los **campamentos de verano** (2009 y 2010) en **Andújar**, a través de la colaboración con la **Pastoral Juvenil Vocacional Trinitaria**.

La falta de recursos humanos, así como el hecho de compartir espacio con otras asociaciones de la parroquia, imposibilitaron que desarrolláramos más actividades o que pudiéramos constituirnos como asociación autónoma. De aquí que actuáramos bajo el amparo “legal” de la **Asociación TDAH-Almería de la que formábamos parte**. Desde el principio, la inmensa mayoría de los que participaban en **Jóvenes Solidarios los Millares** (JSM), también pertenecían a la **Asociación TDAH - Almería**. Las razones de que sugieran los dos grupos se debió a que no todos los socios de JSM presentaban un TDAH y, por tanto, rápidamente se detectaron otras necesidades.

En 2010 la **inmobiliaria Hermoviviendas** nos cede un local en el barrio de **Los Molinos** que nos dio la oportunidad de ampliar nuevas líneas de actuación, además de la Escuela de Padres que ya veníamos realizando. Por otra parte, **El Laicado Trinitario de la Fraternidad de Granada**, no sólo nos apoyó en

la iniciativa, sino que, a través del psicopedagogo **Samuel Ortiz Olmedo** se comenzó con los **Grupos de convivencia** y de **Crecimiento Personal**.

Finalmente, teniendo en cuenta las nuevas necesidades de los niños/as participantes, así como la estabilidad en la colaboración de algunas voluntarias, se decidió constituir la asociación **JÓVENES SOLIDARIOS LOS MILLARES** con sus propios estatutos. Su crecimiento y sus objetivos dieron lugar a que no pudiéramos continuar bajo el marco legal de TDAH –

Almería. Sus intereses y su finalidad eran y son significativamente diferentes: Mientras TDAH -Almería es una asociación específica enfocada al Trastorno por Déficit de Atención, JSM está abierta a niños/as y jóvenes sin el requisito de que presenten alguna necesidad educativa especial o de cualquier otra índole. Nacimos como una asociación abierta a cualquier familia que considere necesario formar a sus hijos e hijas en valores universales que tomen como eje de referencia los Derechos Humanos.

Debido a nuestra especificidad de actuación, ha sido necesario elaborar un **Proyecto Educativo** que nos sirva como marco de referencia y que de sentido y estabilidad a nuestras actividades con los chavales participantes, al mismo tiempo que proporcione la información básica a los padres sobre la doctrina pedagógica subyacente a los programas que desarrollamos con sus hijos e hijas, así como con ellos mismos. Los padres son parte muy activa y determinante en la implementación de las diversas actuaciones que se proponen en cada curso. Este **Proyecto Educativo** consta de tres partes. La primera, está dedicada a informar a los padres sobre las

bases pedagógicas de nuestro programa educativo, de los objetivos y de los medios y actividades que están en marcha en el momento de elaborar el proyecto y de las que se pretenden ir desarrollando en el futuro. La segunda, se refiere a la **formación del voluntariado** y qué se les pide para poder colaborar con la asociación, teniendo en cuenta la diversidad de los socios y socias. La tercera, contiene el desarrollo y calendarización (“*timing*”) de las actuaciones. Esta última parte, se publicarán anualmente en el mes de septiembre, aunque puede haber avances que aparecerán oportunamente en nuestra web <https://jslosmillares.org>



NUESTROS FUNDAMENTOS DOCTRINALES

Partimos del convencimiento de que cualquier joven, independientemente de las condiciones personales, sociales y/o familiares adversos en las que se encuentre, alberga las potencialidades suficientes que le permiten sacar de sí mismo las mejores condiciones de **crecimiento personal**.

Queremos encontrar en ellos, individual y colectivamente, cuáles son sus posibilidades y así poder desarrollarlas al máximo en aras a que se sienta aceptado/a como persona y capacitada para prestar los servicios que su comunidad espera de él.

La convivencia con otros chicos y chicas se ha mostrado, a través de múltiples experiencias, como el instrumento más eficaz y determinante a la hora de conocer las potencialidades individuales para el **desarrollo integral** como persona.

En nuestra sociedad la mayoría de las personas somos cautivos de la filosofía individualista, insolidaria y competitiva propia de la postmodernidad. El hombre está al servicio exclusivo de sí mismo, bajo la dictadura sutil y alienante del consumismo y la ausencia de compromisos comunitarios fuertes. Hemos perdido las referencias éticas que considerábamos universales e inmutables hace tan solo algunos años. Estamos perdiendo la gran oportunidad que nos brinda la

globalización como escenario intercultural que favorece la tolerancia entre personas, razas, creencias y pueblos, para caer en la dictadura del pensamiento líquido, del mercantilismo, de los poderes financieros y del mercado global.

Nosotros proponemos un **proyecto educativo** que antepone los derechos de la comunidad y del ser humano frente a la insolidaridad, el eficientísimo y el individualismo competitivo de los mercados internacionales.

No somos originales. A lo largo de la historia de la actividad educativa, se han desarrollado experiencias pedagógicas absolutamente válidas en nuestros días, simplemente, realizando pequeñas adaptaciones. Es por ello que nos limitamos a actualizar, y adaptar a nuestros objetivos, algunas experiencias y propuestas que han demostrado históricamente poseer una fuerza decisiva en la educación humanista de nuestros jóvenes. Nos referimos a los **programas educativos de Don Bosco**, al de **los Scouts por Baden Poweell** y las aportaciones más modernas **Lorenzo Milani**.

Del primero, nos apropiamos de sus principios preventivos nucleares basados en **la Razón, la Espiritualidad y el Amor**. Del segundo, su habilidad para articular en un **proyecto educativo integral, la naturaleza como instrumento educativo básico y la espiritualidad como eje vertebrador**. Finalmente, de

Lorenzo Milani aprendemos su tesón, su creatividad para dar respuestas educativas según las necesidades de los discentes, la adaptabilidad y flexibilidad de su método y, lo más importante en nuestro caso, su pedagogía positiva que cree profundamente en las posibilidades de cualquier ser humano, indistintamente de su situación socioeconómica y/o marginalidad.

MODELO EDUCATIVO DE DON BOSCO

“Yo por vosotros estudio, por vosotros trabajáis, por vosotros vivo, y por vosotros estoy dispuesto incluso a dar la vida”.
D. Bosco

1. Sistema Preventivo de Don Bosco (SP)

Don Bosco se propuso como tarea personal ayudar a los jóvenes sin futuro y expuestos a riesgos psicosociales que podrían conducirlos de forma casi inevitable a la delincuencia. Su objetivo fue dotarlos de una preparación profesional y humana de la que carecían y que a nadie parecía preocuparle. Fue una tarea, inicialmente en solitario, ayudado por su madre, quién actuaba como una auténtica madre hacia aquellos jóvenes desorientados.

Conforme se va desarrollando su proyecto, así como su experiencia, desarrolla el marco teórico de lo que se

denominó **Sistema Preventivo**, el cual ha experimentado diferentes actualizaciones desde su elaboración originaria.

El **Sistema Preventivo de Don Bosco (SP)** se nos presenta hoy como una de las mejores herramientas para la educación en valores, para la construcción de hombres y mujeres con sentimientos comunitarios, para hacer de nuestros niños/as y jóvenes ciudadanos comprometidos en nuestra sociedad actual, tan compleja, heterogénea y cambiante.

Decía Don Bosco que la educación es el *“gran arte de formar al hombre y ofrecerle puntos de referencia válidos a los cuales anclar su existencia”*: esos pilares son los ejes sobre los que se sostiene el SP:

- Generar un ambiente que facilite el encuentro, la comprensión y el diálogo a través de una atención empática con cada niño/a en particular.
- Generar un ambiente de libertad, participación y de relación entre los niños/as y jóvenes basadas en la amistad.
- El SP es moderno, basado en el optimismo pedagógico y en la filosofía humanista, a la que damos suma importancia, especialmente hoy que tanto púlpito tiene el posthumanismo. Sin el humanismo, sin considerar al ser humano como alguien que tiene valor en sí mismo, al que hay que respetar por el mero hecho de ser hombre/mujer, nos

esperaría un futuro en donde se impondría, inmisericordemente, la ley del más fuerte.

Pero ¿Qué es el SP?

El SP se articula sobre **dos ejes con una finalidad preventiva**:

- **Como metodología educativa y/o reeducativa.** Pretende, no solo evitar las experiencias de riesgo, sino también estimular los procesos de maduración emocional y cognitiva. Igualmente, establece programas de reeducación en aquellas circunstancias en donde la situación personal y/o familiar lo requiera. Podríamos afirmar que son intervenciones preventivas a nivel primario (prevención primaria) y secundario (tratamiento educativo o prevención secundaria).
El SP ha evolucionado, en su aplicación, hacia situaciones objetivamente disfuncionales con aportaciones terapéuticas singulares. Se trataría de una actuación preventiva terciaria, en la medida que sus objetivos se centran en impedir las secuelas de situaciones patológicas (toxicomanías, delincuencia juvenil etc..) y que no se abordarán en este proyecto.
- **Cómo método de educación para la vida y la espiritualidad.** Se trata de integrar en las diversas intervenciones preventivas la **Razón, la**

Espiritualidad y el Amor, cuyos significados explicamos más adelante.

En nuestro caso concreto, tal como hemos anticipado, actuamos sobre dos niveles preventivos: **la prevención primaria y la prevención secundaria**.

En cuanto a la **prevención primaria**, porque educamos pensando en que nuestros chicos/as adquieran las habilidades de protección frente al riesgo, así como el autodescubrimiento y el desarrollo de los aspectos de resiliencia en cada uno que les facilite el afrontamiento positivo ante los obstáculos en su vida diaria.

En definitiva, pretendemos, a través de nuestras actuaciones, que nuestros niños/as, jóvenes y familias adquieran competencias en el mejor manejo posible de cuantas contrariedades se les presenten en el día a día como educadores de sus hijos e hijas, y a éstos, en su vida relacional, escolar y familiar . Por tanto, hablamos de la adquisición de habilidades que permitan evitar y/o resolver los posibles problemas que puedan presentarse en el ámbito personal, familiar, social y escolar.

Es **prevención secundaria**, en la medida que algunos de nuestros niños/as y jóvenes presentan algunas características cognitivas y emocionales que los hacen especialmente vulnerables y actuamos potenciando su resiliencia. Es decir, hablamos de prevención secundaria, cuando ya existe algún problema o

dificultad. En esta situación lo importantes es, no solo la superación de la misma, sino también dotar al que la padece de recursos cognitivos, emocionales, comunicacionales y sociales para que pueda hacer frente con éxito en el futuro a cualquier proceso adaptativo en el que sean necesarios estos recursos. Es lo que se denomina resiliencia.

Ahora, analicemos brevemente cómo puede integrarse en las actividades preventivas **el denominado Sistema Preventivo (SP) de Don Bosco**.

Comenzamos aclarando algunos términos que, si bien conservan su esencia, se han visto actualizados desde su redacción original por Don Bosco en 1877.

¿Qué se entiende por Razón, Espiritualidad y Amor?

- **RAZÓN.**

Se refiere al hecho de que con nuestra intervención educativa pretendemos dotar a nuestros chicos y chicas de los **recursos metacognitivos** necesarios para que sean capaces de aprender de lo aprendido.

En definitiva, deseamos que adquieran las habilidades cognitivas necesarias, a través de la reflexión personal, para que conozcan sus esquemas de interpretación propios, arraigados en su personalidad, y para que sean capaces de liberarse críticamente de las influencias negativas de los medios de comunicación, de los

pseudo-valores introducidos por el consumismo y el individualismo. Que sepan cómo transcender los automatismos y costumbres culturales que puedan condicionarlos negativamente en la toma de decisiones y a la hora de construirse un proyecto de futuro personal. En definitiva, **Razón** para liberarse de las influencias interesadas de determinadas superestructuras sociales, económicas e ideológicas que los manipulan.

Para el logro de estos objetivos, proponemos:

a) Actitud crítica basada en el conocimiento.

Las actividades, incluyendo las lúdicas y recreativas, deben estar encaminadas al desarrollo socioemocional de los niños y jóvenes, así como hacia las familias, buscando incrementar progresivamente el conocimiento objetivo como instrumento crítico para hacer frente, y con éxito, a las manipulaciones a las que, en mayor o menor grado, todos estamos sometidos.

Esta praxis pedagógica también fue considerada fundamental por Lorenzo Milani. Su gran preocupación fue que los alumnos adquirieran los conocimientos suficientes para evitar la manipulación del poder político y económico de su época. Lo intentó llevar a la práctica a través de la lectura diaria de la prensa. Hoy día disponemos de una amplísima variedad de tecnología que nos facilita la labor de forma incomparable a los

procedimientos rudimentarios de Milani (cine, Internet, prensa etc..)

Nuestro objetivo consiste en desarrollar las habilidades necesarias para que nuestros niños/as y jóvenes adquieran un pensamiento crítico a través del conocimiento profundo de la información sobre la realidad económica, política y social. Pretendemos que consigan la capacidad de distinguir en la información que reciben, el conocimiento objetivo frente al intencionado y segado.

b) Desarrollo de la motivación.

Existen una amplia variedad de aproximaciones y técnicas que, teóricamente, sirven para mejorar la motivación. Sin embargo, sabemos que la motivación está ligada al éxito, a la toma de conciencia por parte de la persona de su capacidad para realiza una tarea y, al mismo tiempo, acompañada de la emoción del deseo. Por tanto, deseo, y al mismo tiempo los sentimientos de autocompetencia y satisfacción, son los ingredientes necesarios para conseguir una buena motivación. Hablamos de una motivación interna, porque nace desde el interior del individuo.

Cuando alguien actúa para evitar un castigo o, simplemente, conseguir un premio, decimos que su motivación es externa. Normalmente, si desaparece el refuerzo o el castigo, se extingue la motivación. De aquí

la importancia de desarrollar, fundamentalmente, el deseo, la ilusión y el convencimiento de que se puede materializar. En definitiva, conseguir que prevalezca fundamentalmente la motivación interna.

Nuestro objetivo consiste en ir incrementando la motivación interna a través de la toma de conciencia progresiva del valor de las cosas, de las personas y de nuestra participación en la familia y la sociedad. Hay que procurar que geminen un hombre y una mujer comprometidos consigo mismo y con la sociedad.

c) La libertad como resultado de la reflexión y la crítica.

La libertad está íntimamente relacionada con la actitud crítica edificada sobre el conocimiento. El conocimiento es la mejor herramienta para conseguir la libertad. El ignorante siempre será víctima de la manipulación. Sin embargo, podemos ser enciclopedias andantes y seguir siendo, a nivel práctico, unos ignorantes; los típicos sabios de salón que albergan múltiples datos pero que son incapaces de hacer un uso adecuado de los mismos en el momento que es necesario. De aquí, que el conocimiento es útil para la libertad, si somos capaces de utilizarlo críticamente. Y para ser críticos debemos, igualmente, educar nuestra capacidad reflexiva, único camino para poder interrelacionar y contrarrestar la emocionalidad, muchas veces seductora, que suele acompañar al conocimiento en general.

Nuestro objetivo consiste en incrementar la capacidad crítica como el mejor camino para ser responsablemente libres.

d) Desarrollo de la inteligencia emocional y social y no solo eficientista y utilitarista.

Asistimos a un cambio de Era en donde todos los valores tradicionales están siendo cuestionados. Aparece un nuevo escenario en el que los seres humanos se comportan como adolescentes: rebeldes, individualistas, omnipotentes y omniscientes. Cualquier argumento debe pasar el filtro de la postmodernidad, del posthumanismo, desechándose cualquier propuesta que nos haga solidariamente responsables, empáticos con las necesidades del prójimo, con el que sufre, con el diferente.

Estamos en la era de las anti-bienaventuranzas: desgraciados los pobres de espíritu porque ellos serán motivo de burla; desgraciados los mansos porque serán apaleados, desgraciados los que lloran porque ellos no serán atendidos ni consolados; desgraciados los que tienen hambre y sed de justicia porque serán silenciados, perseguidos y encarcelados; desgraciados los misericordiosos porque serán tratados como tontos; desgraciados los limpios de corazón porque serán manipulados, utilizados y ridiculizados; desgraciados los pacíficos porque serán agredidos, torturados; desgraciados los perseguidos por causa de la justicia

porque serán incomprendidos y traicionados; desgraciados aquellos que defiendan su credo porque será tratados como reaccionarios y contrarios a la libertad.

Educar la inteligencia emocional significa conseguir la capacidad de comprender empáticamente al otro, como si fuéramos nosotros mismos. Si conseguimos esta capacidad, seremos inevitablemente tolerantes, comprensivos con la diversidad, democráticos y sabremos mantener nuestro criterio con respeto y sin sentirnos anulados por el hecho de que haya personas que piensan y actúan de forma diferente.

Si ser inteligente emocionalmente conlleva ser empático, inevitablemente renacerán las bienaventuranzas, exponente máximo de la empatía y, por tanto, de la solidaridad

Nuestro objetivo consiste en desarrollar la empatía como el mejor itinerario para la aceptación de la diversidad, la tolerancia, el respeto y la sociabilidad. Deseamos favorecer la conducta prosocial sustentada en la confianza mutua y el respeto. Se pretende que la inclusividad sea un objetivo sometido a una mejora continua, el eje sobre el que encadenar todas nuestras actuaciones programáticas.

- **ESPIRITUALIDAD.**

Don Bosco decía que su sistema preventivo se articulaba en la Razón, la Religión y el Amor. Su religiosidad surge de su encuentro personal con Cristo.

JÓVENES SOLIDARIOS LOS MILLARES, es una asociación **no confesional** que admite en su seno a cualquier familia, independientemente de sus creencias religiosas. La no confesionalidad de nuestra asociación está más relacionada con la apertura y el respeto a otras creencias, que con un posicionamiento de indiferencia hacia lo religioso, y menos aún, ateo o materialista.

Los fundamentos doctrinales de la asociación se articulan en la corriente **humanista trascendente** lo que, decididamente, excluye el ateísmo materialista. Creemos en la dimensión espiritual del ser humano. Nuestra vida tiene sentido y trascendencia. No participamos de la idea atea de que somos meros animales sin otra finalidad que trabajar para poder comer, divertirse, dormir y morir. Por el contrario, participamos de la creencia de que nuestras acciones no son meros comportamientos individualistas encaminados exclusivamente a la supervivencia, sino que se encuentran orientados hacia un horizonte de mejora continua de la humanidad, a un creciente humanismo hasta conseguir la desaparición de la injusticia, la construcción de un mundo más pacífico,

tolerante y libre. Es el planteamiento utópico, el sueño que nos moviliza, ilusiona y motiva a la acción.

Esto es importante, porque la espiritualidad impregna todas nuestras actividades, dotándolas de sentido y trascendencia. Es la espiritualidad del respeto, de la convivencia en la diversidad, en la tolerancia, manteniendo cada persona su peculiar forma de ser y de vivir.

Hoy día la espiritualidad puede vivirse y manifestarse de múltiples formas y que la asociación acepta en cumplimiento de la aconfesionalidad recogida en sus estatutos, sin olvidar que esta iniciativa germina desde **la espiritualidad Trinitaria**, una espiritualidad de comunión en la diversidad y en favor de los más indefensos y necesitados de nuestra sociedad.

Justamente, aquí, en la defensa de los que menos tienen, de los más necesitados, del amor al prójimo, radica el núcleo de nuestra espiritualidad. Dificilmente se puede pertenecer a JSM si no se comulga con el compromiso en la defensa y el apoyo de aquel que nos necesite.

En definitiva, podríamos decir que la radicalidad de nuestra espiritualidad se encuentra en nuestra comunión en la diversidad, en hacer nuestras las bienaventuranzas, pensando de forma muy especial en el prójimo, en el otro. Sin beaterios, sin grandes actos

litúrgicos, sin teología. Sólo el compromiso de hacer un mundo más humano en donde los pobres de espíritu, los necesitados, los cautivos, los que presentan dificultades, los que sufren, encuentren consuelo.

Nuestro objetivo, por tanto, consiste en alimentar una espiritualidad finalista, fundamentada en la trascendencia del ser humano, en su dignidad, y en el compromiso personal de ayudar a quien nos necesite. En definitiva, como se dijo anteriormente, en la práctica de un humanismo trascendente.

- **AMOR.**

Don Bosco, hablaba de AMOR, aunque, hoy día, decir que amas a alguien se ha transformado en un vocablo sospechoso. De aquí que en algunos escritos salesianos se ha cambiado la palabra **AMOR, por la de AMABILIDAD.**

Don Bosco era claro en sus pensamientos y en sus sentimientos. He aquí algunas frases suyas que nos manifiestan cuan profundo era su sentimiento hacia los jóvenes:

- ✓ *“Aquí con vosotros estoy bien: precisamente mi vida es estar con vosotros”*
- ✓ *“Que los jóvenes no solo sean amados, sino que sepan que son amados”.*

- ✓ *“Yo por vosotros estudio, por vosotros trabajo, por vosotros vivo, y por vosotros estoy dispuesto incluso a dar la vida”.*

Para muchos, por no decir para la totalidad de los pedagogos actuales, la palabra amor queda excluida de cualquier experiencia o proyecto educativo, a pesar de que la práctica nos dice hasta dónde el **amor – amabilidad** es esencial para que determinados chicos y chicas despeguen en su proceso de aprendizaje y de autonomía, en su seguridad y autoconfianza. Necesitamos sentirnos queridos. Hoy, como siempre, sigue siendo válido como instrumento pedagógico. La amabilidad, la cordialidad y el afecto auténtico y transparente son la mejor garantía para la superación de las dificultades. Abre el alma de los jóvenes, se sienten seguros y comprendidos, nos contarán sus vicisitudes, sus proyectos y sus fracasos. Siempre estarán abiertos a nuestros consejos porque, ante todo, perciben nuestro aprecio, nuestro cariño. No hay nada mejor que un clima de confianza para que crezca la comunicación, y no hay nada mejor que una buena comunicación para superar las dificultades.

Para que se comprenda realmente lo que significa el amor en la educación, no hay más que recordar la educación basada en la disciplina rígida, irrespetuosa, carcelaria. Es la pedagogía basada en el binomio premio/castigo sin otra salida. Se trataría de una pedagogía autoritaria de la que suelen salir airosos solo

unos pocos, destruyendo cualquier posibilidad de éxito en la mayoría.

En definitiva, nos referimos a un amor en la acogida de la persona, en la ayuda que ofrecemos, un acompañamiento empático como camino para facilitar el desarrollo de competencias. Debemos saber corregir con la autoridad que da el cariño aquello que sepamos les perjudica, y alabando cualquier elemento que vaya en la dirección de su crecimiento personal por muy insignificante que nos parezca. Amar significa alegrarnos con sus alegrías, enorgullecernos con sus éxitos, sufrir con sus fracasos, estar disponibles y dejarles su espacio de libertad para que se desarrolle su autonomía.

Nuestro objetivo, consiste en hacer todo lo posible para que nuestros niños/as y adolescentes se sientan queridos, valorados, estimados positivamente, responsablemente libres, con confianza en los educadores y, por extensión, en los padres. Con libertad para manifestar sus dudas, sus incertidumbres, sus sufrimientos. Pero también para manifestar sus éxitos, y sus experiencias positivas en la certeza de que el que escucha comparte sus alegrías y sus penas con profunda empatía.

2) Sistema Preventivo y resiliencia.

La resiliencia es fundamental en nuestra actividad por la implicación que tiene en un proyecto de educación que pretendemos sea integral e inclusivo. La definición de resiliencia más utilizada es:

“Resiliencia es la facultad humana que permite a los individuos, a pesar de atravesar situaciones de vida adversas y estresantes, salir no solamente a salvo, sino aún transformados positivamente por la experiencia”.

En palabras sencillas, la resiliencia es la facultad que poseemos cada uno de nosotros para superar cualquier acontecimiento adverso de nuestra vida. Una buena resiliencia, incluso, nos incrementa nuestras habilidades de afrontamiento después de cada acontecimiento vital negativo.

De otra parte, la resiliencia no es exclusiva de las personas, sino también de los grupos, estableciéndose interrelación entre ambos. El grupo puede favorecer la resiliencia de sus miembros en la medida en que él también sea resiliente.

Decimos que un grupo de personas es resiliente si afronta con éxito y sale fortalecido de su propias dificultades. Si tener en cuenta la resiliencia individual es importante, en nuestro caso como asociación, también es la grupal. Ser resilientes como grupo significa avanzar

en la consecución de nuestros objetivos, sabiendo sobreponernos a las dificultades que inevitablemente surgen en el camino.

- *Resiliencia y educación.*

Hasta las investigaciones de Werner en 1992 se daba más importancia a los factores de vulnerabilidad que a los de resiliencia o de protección. En definitiva, y por extensión, más a la fragilidad genética que a las posibilidades, o dificultades, para afrontar con éxito situaciones de riesgo.

Sin embargo, estas y otras investigaciones han puesto de manifiesto que es fundamental el vínculo que los niños/as establecen con sus figuras significativas y que estas se amplían numéricamente con la socialización del niño.

Se ha demostrado que la influencia más positiva en la modulación de la conducta y el afecto se debe a la relación cariñosa y estrecha que el infante establece con un adulto significativo. En el caso que nos ocupa los monitores son uno de los elementos de resiliencia más importantes. Son figuras en las que los más pequeños proyecta su seguridad. Ser un buen monitor significa disponibilidad, cariño, amabilidad, comprensión y saber orientar respetando la diversidad. De aquí la necesidad

de una sólida formación, tanto en psicología evolutiva como en comunicación, e inteligencia emocional,

Aún Hoy, por el contrario, estamos más empeñados en detectar los riesgos (**enfoque hacia la patología o el déficit**) que en buscar y potenciar las virtudes y destrezas de nuestros hijos (**enfoque resiliente y hacia la diversidad de la normalidad**). No se nace con la resiliencia, sino que se adquiere a través de los procesos sociales e intrapsíquicos originados por la vinculación, inicialmente, del apego primario y seguidamente del apego secundario que suele establecerse con personas fuera del ámbito familiar, especialmente. Es cierto que ciertos niños nacen con algunas características temperamentales que les facilita la adaptación al medio, pero el gran peso de la resiliencia es aprendida.

Conocemos algunos procedimientos para evaluar el grado de resiliencia que presenta un niño/as en un momento dado y conocemos técnicas mejorarla. Por ello, a cada niño que entra en JSM se abrirá un perfil en donde se detecten cuáles son sus posibilidades y sus limitaciones. Un Proyecto Educativo que no parta del conocimiento exhaustivo de los beneficiarios, se quedaría limitado a la teoría y en JSM deseamos ser fundamentalmente prácticos.

Se ha escrito mucho sobre qué procedimientos existen para incrementar y/o aprovechar las fortalezas de nuestros socios. En JSM hemos elegido aquellos que se

han demostrado eficaces en situaciones de escolarización, socialización y familiares. Por tanto, con algunas modificaciones seguimos las propuestas de **Julián Terán Cobo**.

En este sentido, Terán Cobo nos propone **incrementar la resiliencia** a través de:

- El enriquecimiento de los vínculos prosociales.
- Fijar normas y límites claros.
- El aprendizaje para la vida a través de la cooperación,
- habilidad en la resolución de problemas,
- habilidades en la comunicación y toma de decisiones.
- Dar afecto y apoyo.
- Transmitir expectativas realistas.
- La participación.

Para ello, y tomando como eje los objetivos propuestos, a lo largo del curso se realizarán talleres y actividades que nos posibiliten conseguir los más posible en la capacidad resiliente de nuestros socios, tanto en lo individual como lo grupal.

El mismo autor nos describe las características de lo que sería un chico o una chica resilientes en base a su capacidad para gestionar sus emociones, su conducta y la valoración que tiene sobre sí mismo.

Los rasgos de un **muchacho/a resiliente** vienen determinados en base a:

- Su control emocional e impulsividad.
- Su nivel de autoestima.
- La utilización apropiada del sentido del humor.
- Su nivel de autonomía.
- Capacidad de empatía en su relación con los demás.
- Sus competencias cognitivas.
- Su manejo de la asertividad.

Por tanto es a través de estas características sobre las que debemos ejercer nuestras actividades, encaminadas a conseguir **factores de protección, nuevas fortalezas** en nuestros niños y jóvenes:

- Facilitándoles que consigan un proyecto de vida.
- Facilitando las habilidades de comunicación.
- Proporcionándoles confianza y seguridad.
- Favorecer reacciones afectivas de calidad y situaciones en donde puedan expresar sus sentimientos.
- Incrementar la autoestima.
- Facilitar espacios y situaciones en donde puedan aprender a adaptarse a situaciones novedosas y
- Aumentar su capacidad reflexiva.

Por supuesto, la familia es muy importante y forma parte del Programa Preventivo que proponemos. Para ello, se desarrolla un programa aparte y que se expondrá más adelante.



2- OPCIÓN EDUCATIVA DE LOS SCOUTS

El procedimiento educativo scout se basa en **el escultismo** como método de autoeducación progresiva. Podemos resumirlo en algunos puntos fundamentales.

- Se adhiere a **la Promesa y la Ley Scout**-. En esta misma línea, nosotros proponemos, igualmente, un compromiso no solo para los chicos y las chicas sino también a los padres.
- Intentan que la educación de los niños/as y jóvenes se realice a través de **la acción y la propia experiencia**. En Jóvenes Solidarios los Millares, para determinados casos, nosotros desarrollamos actividades educativas más “directivas” y siempre que sean necesarias para la **consecución progresiva del autoaprendizaje**. Nos estamos refiriendo a niños y niñas con dificultades en sus posibilidades cognitivo/emocionales.
- Las decisiones son tomadas en asambleas y el Consejo. En JSM, las actividades lúdicas y recreativas se deciden en asamblea, las “terapéuticas” son tomadas por los profesionales responsables de las mismas y según las necesidades detectadas, o bien demandadas por los padres.

- Se favorece la progresiva responsabilidad de los jóvenes en la toma de decisiones, respetando siempre los tiempos que cada niño o niña necesite en base a sus características y posibilidades.
- El autoaprendizaje lo realizan a través del contacto y experiencia de los chavales con la naturaleza. En este sentido, realizan actividades en contacto con ella bajo la coordinación y animación de los adultos, tarea educativa que nosotros en JSM adaptamos a nuestras circunstancias concretas.

Estos principios educativos se sostienen en los siguientes **aspectos doctrinales** que los fundamentan, y que coinciden con los de **Jóvenes Solidarios los Millares**:

- Educación sustentada en la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad.
- De la misma manera, nuestro proyecto educativo se dará en un marco de respeto entre iguales y ante las diferencias individuales, favoreciendo la convivencia y la inclusividad.
- Igual que en el Programa Don Bosco, y en este caso los Scouts, promovemos valores espirituales frente al individualismo materialista del postmodernismo en el que nos encontramos.
- Pretendemos que los niños/as y jóvenes adquieran un espíritu crítico y conductas prosociales.

- Desarrollar el amor por la naturaleza, comprometiéndose con la defensa del medio ambiente a través del conocimiento del mismo.

Compromiso social, con el medio ambiente, espiritual y con la salud en el moviendo scout y su relación con nuestro proyecto.

- **Compromiso social.**

Las distintas declaraciones que aparecen en los documentos que he consultado, nos presentan unos compromisos sociales de máximos. Esto es algo natural y comprensible si tenemos en cuenta que el movimiento juvenil de los scouts es de ámbito internacional

Sin embargo, esto no ha sido impedimento para encontramos en ellos una serie de objetivos que pueden resultarnos de utilidad a la hora de aplicarlos a la filosofía de **JÓVENES SOLIDARIOS LOS MILLARES**, en la medida que son coincidentes:

1. Nosotros también nos sentimos solidarios con las dificultades que presenten las personas y los pueblos contribuyendo en la medida de lo posible a su solución. De hecho, hemos participado en ayudas y voluntariado a programas de cooperación con Perú y Bolivia.
2. Nos sentimos especialmente sensibles, y forma parte fundamental de nuestro ideario, la

solidaridad y aceptación de los niños/as y jóvenes que presenten cualquier tipo de discapacidad, física y/o psíquica, enfermedad o cualquier otra circunstancia que le suponga un riesgo de exclusión.

3. Defendemos el respeto a la Constitución Española y especialmente en lo que respecta a la los deberes para con la sociedad y de forma singular a la **Convención de los Derechos Humanos**, con un mayor énfasis en los de la infancia.
4. Nos posicionamos, igualmente, en contra de cualquier tipo de marginalidad, discriminación, desigualdad o de cualquier otra circunstancia que suponga un atentado contra las potencialidades de la persona.
5. Nos posicionamos en contra de la violencia en cualquiera de sus manifestaciones. Creemos en la solidaridad, la tolerancia y el diálogo como instrumentos para la solución de cualquier tipo de conflicto.
6. Luchamos contra la tortura, tanto en la que se pueda dar en el ámbito institucional como entre personas.

- **Compromiso con el medio ambiente.**

JÓVENES SOLIDARIOS los MILLARES quiere aprender de la admirable experiencia de los scouts en relación a sus

actuaciones educativas relacionadas con la naturaleza y consideramos a éstas como un medio e instrumento ideal al servicio del crecimiento integral como personas.

En este sentido, y en la línea del movimiento scout, **defendemos:**

1. La naturaleza y cualquier iniciativa en defensa y protección de la misma.
2. El contacto permanente con ella para que nuestros chicos y chicas aprendan a respetarla.
3. Iniciativas educativas encaminadas a incrementar el conocimiento del medio ambiente y en contacto directo con el mismo.

- **Compromiso espiritual.**

JÓVENES SOLIDARIOS LOS MILLARES también participa con los principios espirituales de los scouts. A saber:

1. Consideramos que la personalidad del ser humano está dotada de espiritualidad, contrariamente a lo que defiende el materialismo.
2. Para nosotros la espiritualidad es entendida como una manifestación constituyente del ser humano y que puede manifestarse de varias formas, sea a través de sus creencias religiosas, bien como creencias basadas en principios éticos con contenido trascendente.

3. Estamos por el respeto radical de cualquier creencia, siempre que no supongan un daño o merma de los derechos humanos o discrimine a las demás.
4. Como hemos afirmado en el capítulo anterior, nos comprometemos a generar los instrumentos educativos necesarios para la educación espiritual de los Jóvenes Solidarios.

- **Compromiso con la salud.**

Asumimos los valores que defiende este movimiento en la medida en que se facilita una **educación en hábitos saludables**. Por tanto, estamos a favor de una educación sanitaria que tienda a eliminar el consumo del tabaco y del alcohol, así como de cualquier otra sustancia que perjudique la salud.

Incrementaremos el conocimiento y respeto por el propio cuerpo y, desde aquí, fomentar que nuestros chavales integren en sus esquemas conductuales comportamientos que incrementen, no sólo los hábitos saludables anteriormente dichos, sino también el desarrollo de una **sexualidad sana y responsable**.

EN CONCLUSIÓN, estos son los aspectos en los que coincidimos con las propuestas educativas del **Movimiento Scout y del Sistema Preventivo de Don Bosco**.

A continuación desarrollamos de forma más específica cuales son nuestros objetivos y los procedimientos que pondremos en marcha para conseguirlos.



OBJETIVOS

PLANTEAMIENTO GENERALES

No sé cómo interpretar que en los documentos y folletos explicativos de algún grupo de los que he consultado para la realización de este proyecto educativo, se ponga de relieve que NO HAY NIÑOS/AS con necesidades educativas especiales y/o discapacidad, presentándolo COMO ALGO “ATRACTIVO”. Sólo se me ocurre que, a pesar de lo que defienden estatutariamente, los niños y niñas con algunas discapacidades son un impedimento para “captar” nuevos socios, impedimento que puede deberse a los propios niños/as, o a sus padres.

Escribo esto porque es muy importante que tengamos claro que para nosotros la convivencia y la aceptación e integración/inclusión TOTAL de la diversidad es nuestra razón de ser como asociación. Queremos educar en el respeto, la tolerancia y la aceptación de aquellos niños, niñas y jóvenes que sufren algún tipo de discapacidad, sea física o psíquica. El único impedimento será la imposibilidad de asumirlos por falta de recursos, de aquí nuestra llamada permanente al voluntariado y a la formación del mismo.

En definitiva, queremos que nuestros chavales y sus padres vivan en un mundo real, y la realidad es que existen chavales con serias dificultades de socialización debido a problemas que en nada impiden su convivencia con los compañeros que no las padecen. Incluso, aunque

hubiera dificultades, sería un reto el poder asumirlas produciendo los cambios organizativos y de recursos que se consideren necesarios para superarlas. Queremos ser un espacio de convivencia pacífica, humanista, libre, y fiel reflejo de lo que es nuestra sociedad, pero sin guetos, sin exclusiones. **ESTA ES NUESTRA UTOPIA, NUESTRO SUEÑO.**

En este proyecto es fundamental, y deseamos, la colaboración de los padres. Sin ellos nada es posible. Aquí se propone un estilo de vida que creemos contribuye a construir un mundo más humano, por el que luchamos en la medida de nuestras posibilidades. Creemos en la utopía como objetivo sin el cual nunca podremos transformar la realidad en el sentido de conseguir un mundo más justo, más solidario y menosexcluyente.

La integración/inclusión de la discapacidad es posible siempre que eduquemos a los chavales que no la padecen en aceptarla como un aspecto más de nuestra realidad. Por ello, creemos y apostamos por la educación integral, inclusiva y holística, tal como dicen nuestros estatutos.

A continuación desarrollaremos precisamente el apartado de **los estatutos** que hacen referencia a **los fines u objetivos y a los medios de JÓVENES SOLIDARIOS LOS MILLARES**. Seguiremos como referencia los objetivos, tal como se describen en los estatutos. Sabemos que la materialización de sus contenidos debe ser lo

suficientemente flexible como para poder dar continuidad intemporal a nuestra labor con la juventud y sus familias.

DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS

a) *El **desarrollo integral** en el ámbito social, familiar y escolar, tanto de niños/as y jóvenes como de sus familias.*

Como se comprende fácilmente de lo expuesto en el apartado anterior, nuestros objetivos no están limitados al trabajo educativo con los chavales participantes en nuestras actividades, aunque ellos sean lo prioritario. Queremos que los padres estéis implicados en la consecución de los mismos. Por ello, en nuestra asociación se considera a **la familia** como el crisol en el que día a día vayan fraguando las enseñanzas que vuestros hijos e hijas reciben a través de las actividades de la asociación, y cuyos contenidos han sido previamente consensuados con vosotros.

Es necesaria vuestra coparticipación porque da consistencia, coherencia y armonía a nuestra labor, que se pretende sea labor de todos. Vuestros hijos e hijas, en la medida que esto se realice, vivirán su actividad como un complemento y continuidad de lo que viven en sus hogares.

Queremos penetrar en los **centros escolares** en defensa de los derechos de todos aquellos niños y niñas que se consideren necesitan de nuestra ayuda. Para ello

estableceremos unos cauces de comunicación permanentes y estables con los mismos, encaminados a la obtención de una buena adaptación y convivencia en el centro.

b) *El desarrollo de **actividades asistenciales, educativas, recreativas, culturales y deportivas** apropiadas para la mejor consecución de una educación integral centrada en los derechos humanos fundamentales y que facilite la integración social.*

- **Actividades asistenciales.** Forman parte de nuestros objetivos la puesta en marcha de actuaciones de tipo asistencial/terapéutico para aquellos niños y niñas que lo necesiten. Su enfoque serán de tipo grupal, y no individuales. Estarán encaminadas a mejorar la capacidad de convivencia e integración al grupo, a la sociedad y a la familia. En este sentido, se priorizarán los grupos de habilidades sociales, incremento de autoestima, control emocional y de la agresividad.

Su desarrollo, aunque de contenido terapéutico, estará dirigida, tanto a chavales con dificultades como a aquellos que no las presenten. De aquí que los contenidos y el formato se realizará para que todos los miembros de la asociación puedan beneficiarse de las mismas.

De hecho, los padres podrán beneficiarse de talleres de relajación, comunicación, control emocional y otras que sean consideradas útiles para la mejora de su rol de padres y madres.

- **Actividades educativas.** Tienen como objetivo la formación continua de los chavales de la asociación, así como de sus padres en temas relevantes para la vida y el crecimiento personal en valores.

Los padres podrán beneficiarse de la **Escuela de padres** cuyos contenidos se impartirán a lo largo del curso escolar. Es una actividad abierta, no solo para los socios, sino también a la comunidad.

- **Recreativas, culturales y deportivas.** Todas ellas tendrán como objetivo incrementar la autoestima, y la capacidad de convivencia de nuestros chavales en un ambiente no competitivo, sino solidario.

Se materializarán en excursiones, senderismo, convivencias de fin de semana, actividades deportivas no competitivas y campamentos de verano. Se exigen en todas ellas la presencia al menos de una padre y/o madre, excepto en la de los campamentos de verano.

c) *Promoción, creación, organización o patrocinio de **centros de convivencia** en donde se puedan desarrollar las actividades educativas y de apoyo a la infancia, adolescencia y sus familias y que conduzcan a una optimización de la integración socio-emocional.*

- Se refiere a la creación de centros en la provincia siempre que existiera suficiente número de chavales y familias.
- Los **Centros de Convivencia** hacen referencia a los lugares específicos en donde se realizarán de forma

estable las actuaciones que no requieran de recursos externos a la asociación.

d) *Elaboración **de estudios comunitarios y familiares** que determinen los **factores de riesgo** psicosociales que puedan interferir en el desarrollo integral de los jóvenes y sus familias, generando **factores de resiliencia** individuales y familiares.*

- No descartamos, si nuestros recursos lo permiten, la realización de investigaciones comunitarias sobre el estado de salud social de la juventud. Por supuesto, aunque no son prioritarios y su realización es costosa, en cuanto a recursos humanos y financieros, su importancia es enorme para obtener un buen diagnóstico sobre la percepción que tiene nuestra juventud sobre aspectos fundamentales para su desarrollo personal.

e) Desarrollar **programas de prevención** encaminados a eliminar los riesgos de los jóvenes frente al consumo de drogas y de otras conductas de riesgo psicosocial y la implementación de factores psicosociales e individuales de protección frente a las situaciones de riesgo.

- Teniendo en cuenta la situación psicosocial, familiar y escolar de nuestros chavales no descartamos la idea de desarrollar charlas preventivas especialmente sobre el consumo de drogas, sexualidad, hábitos

alimentarios, inteligencia emocional etc... desde una óptica preventiva. Igualmente, en función del crecimiento de la asociación, contemplamos la posibilidad de realizar jornadas dirigidas a padres y/o centros escolares sobre aspectos relacionados con el ambiente escolar y su significativo papel preventivo.

f) *Educar en la **libertad, la solidaridad, la justicia** y, en general, sobre el respeto de los Derechos Humanos, en el marco de la convivencia, la tolerancia y aceptación de la diversidad...*



MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS

IDENTIDAD DE GRUPO

Cualquier grupo humano adquiere las habilidades y la fuerza para conseguir lo que se propone en la medida en que se desarrolle entre sus miembros un buen **sentimiento de pertenencia** al mismo. Y, en la medida que aumente este sentimiento de pertenencia, la **cohesión grupal** se ve, igualmente, incrementada.

Siempre será insuficiente la insistencia en este aspecto debido a la importancia tan enorme que adquiere a la hora de su continuidad y de sus posibilidades como asociación para conseguir sus objetivos.

En el desarrollo de este **necesario sentimiento pertenencia son imprescindibles:**

- la participación activa e ilusionada de los chavales aunque, muy especialmente, la de los padres.
- Son éstos los que deberían imbuir en sus hijos el sentimiento de que la asociación es "su asociación",
- de que es algo muy importante para ellos,
- de que deben estar orgullosos por pertenecer a la misma,
- que no tengan ningún tipo de reparo a la hora de hablar sobre la asociación entre sus compañeros.
- Para ello, hay que dejar de vivir la asociación como específica, que solo atiende a niños/as y adolescentes con problemas, tal como ha venido

sucediendo hasta ahora, a pesar de la lucha de algunos padres por conseguir lo contrario.

- Hay que interiorizar a la asociación, tanto en los niños/as, adolescentes y voluntarios/as como entre los padres, tal como se consigue en otras asociaciones. Tal vez, nos sirva como referencia los Scouts por ser una asociación juvenil conocida por todos. Existe en ella el sentimiento de que el movimiento scouts va más allá de ser un mero grupo de niños/as que realizan algunas actividades en común. Lo viven como un estilo de vida, como un modo de ser, como una filosofía acerca del ser humano, con unos valores que los unen y les genera afinidad. De aquí que ser scout no concluye con el hecho de cumplir la mayoría de edad. Ser scout es para toda la vida. Ellos dan un nombre al vínculo que los une: **el escultismo**. ¿Cuál sería nuestra palabra, nuestra frase que explicara nuestro proyecto y con la cual nos pudiéramos identificar?.
- Sabemos que todo el **Proyecto Educativo de Jóvenes Solidarios los Millares** gira en torno a un tipo concreto de filosofía del hombre, de la sociedad y, por tanto, de un estilo vital: sería la **SOLIDARIDAD INCLUSIVA**. Somos solidarios porque estamos por la inclusión sin reservas. La inclusión es la tolerancia por antonomasia, sin prejuicios, siempre abiertos a la diversidad. Precisamente tener como vocación la inclusividad nos obliga a ser respetuosos con los **Derechos Humanos** tal como son promulgados por Naciones Unidas y en la Carta Europea de los Derechos del Hombre y los Derechos del Niño.

A la hora de organizar etariamente a los grupos, nuestra intención es reproducir el colegio. Por ello, se propone la creación de grupos por edad y con un número de niños/as que dependerá del número de socios.

Se pretende que entre los chavales que pertenecen a un mismo grupo se establezcan lazos de auténtica amistad entre ellos, como el mejor camino para que aparezcan sentimientos de solidaridad, tolerancia y respeto. Un grupo cohesionado, que se siente responsable frente a la consecución de sus objetivos, es el mejor escenario para el crecimiento personal en los valores que se proponen en nuestro movimiento por la solidaridad inclusiva. De aquí que consideremos como tarea muy importante el que se adquiera esta **identidad grupal**.

La edad de los miembros del grupo es muy importante, ya que las excesivas diferencias de edad dan lugar a que el abanico de intereses se disperse contribuyendo negativamente a la necesaria cohesión. Por ello, en la medida que ha aumentado el número de chicos y chicas, especialmente entre la categoría de los **CASTORES (véase más adelante)**, es necesario constituir grupos más pequeños para hacerlos más operativos y conseguir mejor los objetivos de Jóvenes Solidarios. Esta subdivisión es flexible puesto que está íntimamente condicionada y relacionada con las posibilidades y disponibilidades del **voluntariado**

Igualmente, la identidad grupal incrementa el autoconocimiento, la propia identidad, a través de las diferentes transacciones conductuales y emocionales que se establecen entre los miembros del grupo. A través de ellas los chavales aprenden a negociar lo más idiosincrásico o personal con los intereses de grupo. Se trata del mejor procedimiento para incrementar el control socioemocional y conseguir una gestión positiva de las diversas frustraciones que aparecen entre las diferentes individualidades que conforman el grupo. En definitiva, el espacio óptimo en donde se desarrolla la **socialización y la convivencia cooperativa**.

Nuestros grupos están formados por niños, niñas y adolescentes con diversas características que los hacen bastantes heterogéneos, tanto en habilidades, como recursos cognitivos y emocionales. De aquí que debamos favorecer la identidad grupal a través de intereses más “abstractos”, aunque no menos importantes. Es fácil generar identidad grupal, por ejemplo, en un equipo de fútbol ya que los objetivos y las reglas están claramente definidos. Es más difícil, cuando los objetivos están referidos, por ejemplo, **a la solidaridad, el respeto y la tolerancia a la diversidad**. Entre otras razones porque, ni socialmente están tan valorados, ni es fácil entenderlos ni practicarlos en un medio que los considera valores secundarios, incluso poco “rentables” para la vida.

Tal como hemos dicho anteriormente, para poder conseguir una buena identidad grupal se necesita de la

colaboración de los monitores y de los voluntarios, así como de los padres. Los dos primeros, deben identificarse con estos valores; deben interiorizar que ser un **"Joven Solidario"** significa tener vocación por la **solidaridad inclusiva, sentirse y vivirse de la asociación**. Por ello, es obligatorio adquirir la formación necesaria para llegar emocionalmente a los chicos y chicas que conforman los diferentes grupos. De esta forma actuarán como modelos y referentes.

Respecto a los padres, igualmente, deben participar poniendo en valor en la casa las enseñanzas que sus hijos reciben en la asociación y que son el resultado de sus propias propuestas. Tenerlas presentes en el ámbito familiar y ponerlas en valor ante ellos mismos, sus hijos y sus amistades. Ser padre o madre en Los Millares conlleva estar de acuerdo con sus objetivos y fines, así como el mantener una actitud militante, tanto en casa como en la sociedad. La pertenencia al proyecto conlleva un estilo de vida ante la diversidad, ante la desigualdad social y ante la convivencia.

Por tanto, se comprende fácilmente que no podemos quedarnos satisfechos con la identidad grupal en abstracto, sino que debemos conseguirla para el conjunto de Jóvenes Solidarios los Millares. Es este sentido, se realizarán **actividades encaminadas a que los padres y el conjunto de los asociados se sientan partícipes y actores en todas las actividades que se**

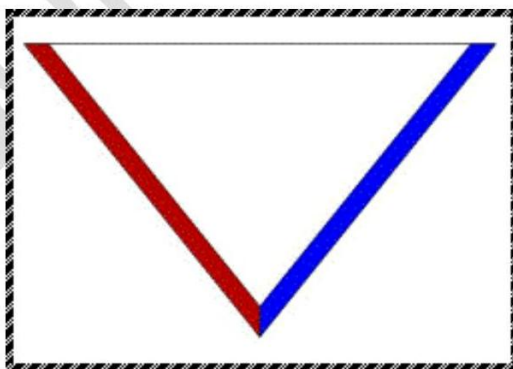
desarrollen, y de esta forma generar una cultura asociativa.

DISTINTIVOS

Para que cualquier grupo humano establezca procesos de identificación y pertenencia se debe disponer de distintivos que los identifiquen y los definan. Igualmente, se necesitan implementar una serie de rituales propios del grupo que los ilusionen y los motiven a lo largo del proceso de pertenencia. Nosotros también los necesitamos. Debemos poner interés en ellos porque nos identifican como grupo, con unos ideales, con una filosofía de vida de la que estamos orgullosos y, por tanto, procurar visibilizarlos al conjunto de la sociedad.

- **LOS SÍMBOLOS**

Los socios lucirán una **pañoleta triangular** cuyos lados iguales tendrán 80 cm. La banda **roja y azul** serán de tres centímetros de ancho y que, mirando la pañoleta desde el vértice, el rojo queda a la izquierda.



La pañoleta

Los colores **rojo, azul y blanco no son arbitrarios**. Tienen su propio significado. En conjunto, significa convivencia armoniosa entre situaciones diversas, significa comunión, coparticipación pacífica y absolutamente respetuosa entre los distintos individuos. Son los colores que definen nuestra **solidaridad inclusiva**. Aunque, como venimos insistiendo reiteradamente, nuestra asociación es aconfesional, hay que reconocer que estos colores fueron ideados por San Juan de Mata para la Orden Trinitaria y quiso expresar justamente la comunión, la convivencia pacífica entre la diversidad. Nosotros asumimos estos valores como reiteradamente queda reflejado en este proyecto.

El escudo de Jóvenes Solidarios consiste en **un indalo** de **color rojo y azul sobre fondo blanco**. En definitiva, nos indica que hemos nacido como asociación y realizamos nuestras actividades en Almería. **Los colores son los que nos identifican como asociación: blanco, rojo y azul** y cuyo significado se ha explicado anteriormente.



El escudo

Este escudo se insertará en las camisetas en la parte superior izquierda. Tanto la camiseta, como la pañoleta, serán obligatorias en todas aquellas actuaciones que lo requieran, especialmente en aquellas que favorezcan la visibilidad de nuestra asociación en la sociedad o actividades con otros grupos o asociaciones.

Las camisetas presentan colores diferentes según la **CATEGORÍA** a la que se pertenece. **Azul los castores y roja los aguiluchos**, la gorra es del mismo color que la camiseta con el escudo de JSM encima de la visera. **Los Monitores/as y padres con responsabilidades** durante las actividades, llevarán la camiseta y la gorra de color verde "pistacho".



Las banderas, identifican a cada CATEGORÍA y a la Asociación en su conjunto. A continuación, exponemos la bandera de cada categoría:



1. Bandera de los CASTORES:



2. Bandera de los AGUILUCHOS



3. Bandera de la ASOCIACIÓN

GRUPOS Y FUNCIONAMIENTO

En la medida en que el crecimiento de la asociación, **los recursos de monitores y voluntarios los permitan**, se crearán **CATEGORÍAS** de acuerdo con las que se contemplan en los **centros de educación**. Es decir:

A.) Actualmente disponemos de dos **CATEGORÍAS**: Los **CASTORES** (correspondería a primaria) y los **AGUILUCHOS** (corresponde a secundaria).

1. Dependiendo del número de inscritos en cada **CATEGORÍA** y de la variabilidad en la edad, podrían crearse **SUBCATEGORÍAS**. Lo que si se recomienda es la creación de **GRUPOS, dependiendo del número total de niños/as de cada categoría**. La idea es que cada grupo tenga unos seis niños/as con la finalidad de poder atender convenientemente las necesidades de cada niño. Cada **GRUPO TENDRÁ UN/A RESPONSABLE DE GRUPO, como mínimo**.
2. Los **responsables de GRUPO** mantendrán reuniones periódicas, tanto para organizar convenientemente las actividades como para adquirir los conocimientos necesarios (competencia).
3. Cómo mínimo debe haber un encuentro por semana con la finalidad de que los chicos/as se

conozcan entre sí y puedan establecer vínculos que faciliten el respeto y la convivencia.

Estas reuniones, en principio sería los sábados, bien por la mañana o por la tarde y como mínimo de una hora y media a dos horas de duración.

4. Las **actuaciones EDUCATIVAS** (habilidades sociales, control emocional, autoestima, motivación al estudio y la lectura etc.) se realizarán entre semana. Teniendo en cuenta la temática de estas actividades, necesariamente habrá que configurar los grupos por edad.
5. Conjuntamente con las actuaciones específicas para cada grupo y/o categoría, se realizarán otras en donde participarán conjuntamente todas las categorías.
6. Con la idea de generar una “cultura” asociativa, periódicamente se realizarán convivencias en las que participarán los padres, sus hijos y los monitores/voluntarios/as.
7. Las actividades lúdico/recreativas y culturales se realizarán en el Centro de Jóvenes Solidarios los Millares de los Molinos o en otro lugar que se pueda determinar.

8. Las actividades deportivas no competitivas se realizarán en el Colegio Divina Infantita o en el lugar en donde se determine.
9. Los distintos grupos se actualizarán al comienzo del curso. Si algunos niños/as cumplen años a lo largo de la programación anual **no podrán cambiar de CATEGORÍA hasta el curso siguiente.**
10. Los padres recibirán información sobre los comportamientos de sus hijos durante las actividades realizadas en la categoría en la que se encuentran sus hijos. Igualmente, podrán realizar cuantas observaciones crean necesarias, tanto a lo largo de los encuentros habituales, como en la asamblea de la asociación.



ACTIVIDADES

Jóvenes Solidarios los Millares, como asociación con unas características particulares recogidas en sus estatutos y expuestas anteriormente en este Proyecto Educativo, propone una serie de programas todos ellos encaminados al crecimiento personal de los chavales pertenecientes a nuestra asociación. Así tenemos:

- **Actuaciones grupales dirigidas a mejorar la autoestima, las habilidades sociales, la motricidad etc.**

Estas actividades son consideradas como asistenciales o “terapéuticas”. Están dirigidas, especialmente, a aquellos chavales que lo necesiten, aunque cualquiera que lo desee puede participar en ellas.

Teniendo en cuenta que son actuaciones grupales, solo se realizarán si hay suficientes niños y niñas para poder configurar un grupo cuyo número no suele ser inferior a cinco. Serán impartidas por profesionales experimentados.

- **Actividades de grupo de relación o convivencia.**

Son las mismas que ya venimos realizando y que consideramos fundamentales. Se pretende con ellas que los chicos y las chicas que actualmente acuden a la

asociación aprendan a convivir en el respeto y tolerancia.

No suelen presentar un formato estable, sino que se van elaborando para cada semana. Algunas de ellas son propuestas por los propios chicos, ya que deseamos que ellos y ellas participen activamente en su programación. Se abordan aspectos fundamentales para la socialización de cada niño.

- **Actividades deportivas adaptadas y no competitivas.**

Aquí se incluyen las de psicomotricidad. Se realizarán en las pistas deportivas del Colegio Divina Infantita, cuya Dirección nos las ofrece gratuitamente y desinteresadamente.

No son competitivas y están dirigidas por un monitor especializado. De otra parte, son las actividades más demandadas por los chicos, especialmente el fútbol.

- **Taller de teatro.**

Actividad considerada fundamental, tanto desde el punto de vista educativo, como instrumento válido para la socialización. Aunque, normalmente, está sujeta a la demanda que pueda existir entre los chicos y chicas de la Asociación.

Los responsables debería incentivar a los jóvenes sobre los aspectos positivos que presenta el teatro, no solo como generador de cultura, sino incluso terapéutica.

- **cinefórum.**

Cada curso se deben preparar los contenidos del cinefórum. Seguimos el formato educativo que desarrolla el material editado por la Editorial San Pablo denominado **“Valores de Cine”**. Está pensado para los chavales a partir de los 12 años y consta de:

- Escenas de películas.
 - Comentarios a las escenas.
 - Fichas técnicas de las películas,
 - Tutorías para trabajar los valores reflejados en cada película.
- **Excursiones: senderismo, encuentros con otros grupos.**

Consideramos estas actuaciones muy importantes, ya que ofrecen una magnífica oportunidad para la convivencia y el desarrollo de la autonomía de nuestros chavales.

En nuestra asociación hay familias con escasos recursos económicos por lo que se hará todo lo posible para que, por razones económicas, ningún chaval quede fuera de estas actividades. Pienso en la posibilidad de realizar concursos, rifas y algún festival de música que nos proporcionen los fondos necesarios para ello.

- **Actividades solidarias con niños del Tercer Mundo: Hay un Proyecto de Solidaridad con Niños de Perú y Bolivia.**

Ya hemos tenido la experiencia del **Carnaval Solidario**. Deseamos que nuestro compromiso con los niños y niñas más necesitados continúe y se vea plasmado en la recaudación de fondos a través de actuaciones específicas para ello.

La solidaridad es algo intrínseco a nuestra asociación y, por ello, tanto desde los contenidos de nuestros programas, como en las familias se debería trabajar para concienciar a nuestros hijos en la necesidad de ayudar a aquellos que viven en la miseria más absoluta.

Cada curso se debe programar una actividad solidaria internacional, independientemente de aquellas que se pueda realizar en nuestro medio.

- **Escuela de padres.**

Es parte fundamental de nuestra asociación. Pensamos difundir el programa por colegios, parroquias y asociaciones de vecinos.

Si la actuación con los padres conllevara gastos especiales (en materia, medio audiovisuales etc..), tal como se ha realizado en algunas ediciones, se pondrá una pequeña cuota destinada a sufragar los gastos de material, así como los gastos de desplazamiento de las excursiones para aquellos padres que les resulte realmente imposible debido a su situación económica.

CONCLUSIONES

Espero que el conjunto de las actividades, y las líneas programáticas para conseguirlas, que desarrollamos en este proyecto, sean del agrado de todos vosotros.

Queremos comunicaros que este proyecto no es un documento cerrado. Por ello, os invitamos a todos a que participéis con comentarios y sugerencias.

Deseo que todos nos sintamos identificados con lo que aquí se propone y tengamos presente que ello será una realidad si se cuenta con la colaboración de todos y todas.

Almería, septiembre de 2017

